

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

MIASTA I GMINY SOCHOCIN

w roku szkolnym 2021/2022

I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, który stanowi, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października br., przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego **informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny**, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warszawskiego Kuratora Oświaty.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 przygotowana została przez Wydział Administracji i Edukacji, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkola oraz na podstawie licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty.

Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Miasto i Gmina Sochocin realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy.

W ustawie **Prawo oświatowe** ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,

- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów doksztalcania młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozu uczniom,
- 9) wykonania zadań związanych z postępowaniem egzaminacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 10) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów szkół podstawowych,
- 11) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 12) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 13) prowadzenia rejestrów niepublicznych placówek oświatowych, nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym placówkom oraz kontrola jej wykorzystania,
- 14) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

II. Wstęp

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.

Szkoły Podstawowej w Kołozębii im. św. Jana Pawła II



Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych 1863 r. w Smardzewie



Uwarunkowania Miasta i Gminy Sochocin, gminy wiejskiej bardzo rozległej, którą tworzy 28 sołectw, mają bardzo istotny wpływ tak na kształt sieci z niskim wskaźnikiem liczby mieszkańców w zajmowanym obszarze, jak i strukturę organizacyjną.

**Sieć przedszkoli i szkół podstawowych
na terenie Miasta i Gminy Sochocin, dla których organem prowadzącym jest
JST**

W roku szkolnym 2021/2022 Miasto i Gmina była organem prowadzącym dla: **Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie** w skład którego wchodziły: Szkoła Podstawowa w Sochocinie im. mjr. Henryka Sucharskiego i Guzikowa Kraina Samorządowe Przedszkole w Sochocinie.



III. Demografia

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci szkół i przedszkoli nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Miasta i Gminy.

Liczba dzieci urodzonych w latach 2008 - 2021

Rok urodzenia	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liczba dzieci	64	64	69	57	49	58	75	68	58	52	70	67	54	52

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Miasta i Gminy Sochocin w latach 2008 – 2021.

Dane wskazują, iż liczba urodzeń jest nieregularna, po okresach wzrostu następują okresy spadku. Optymizmem napawa fakt, że po 2012 roku liczba urodzeń nie spada poniżej 50 .

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej nie bez znaczenia pozostaje prowadzenie przez Miasto i Gminę określonej polityki w tym, w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że :

- od wielu lat władze Miasta i Gminy starają się zapewniać opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych, według potrzeb, we wszystkich szkołach na terenie Miasta i Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci w jednostkach oświatowych według potrzeb i zgodnie z przepisami prawa,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.

IV. Wychowanie przedszkolne

Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, które zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie

krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadza rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkole prowadzone przez Miasto i Gminę Sochocin obejmuje opieką dzieci w godzinach od 7⁰⁰ do 16⁰⁰. Czas pracy przedszkola dostosowywany jest do potrzeb rodziców.

Funkcjonujące na obszarze Miasta i Gminy przedszkole oraz oddziały przedszkolne zlokalizowane w szkołach podstawowych zapewniają opiekę dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie gminy przy uwzględnieniu wskazań miejsc przez Organ Prowadzący oraz systemu dowozów.

Mając na uwadze zmianę prawa polegającą na konieczności zapewnieniu opieki wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego, jak i dużym zainteresowaniem ze strony rodziców, wskazane byłoby wybudowanie nowego, większego obiektu zapewniającego odpowiednią do zapotrzebowania liczbę miejsc w przedszkolu. W związku z powyższym podjęto kroki, które docelowo mają doprowadzić do powstania nowego budynku przedszkola.

W Mieście i Gminie Sochocin dzieci objęte były opieką przedszkolną w jednym pięciooddziałowym przedszkolu i dwóch oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Przedszkole i Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

(stan na dzień 30 czerwca 2022 r.)

Lp.	Przedszkole	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Przedszkole samorządowe w Sohocinie	115	5	7	0	5	23	2,4
2.	Oddział przedszkolny w SP w Kołozebiu	25	1	1,71	0	1	25	2,71
3.	Oddział przedszkolny w SP w Smardzewie	25	1	1,4 + 0,6 wspomagania	0	1	25	2,4
razem		165	7	10,11 + 0,6	0	7		
Średnia liczba dzieci/etatów na oddział							23,57	2,53

V . Szkoły podstawowe

W Mieście i Gminie Sochocin w roku szkolnym 2021/2022 funkcjonowały trzy szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa w Sochocinie im. mjr. Henryka Sucharskiego (wchodząca w skład PZSiPS w Sochocinie)
- Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Kołozębii,
- Szkoła Podstawowa im. Powstańców styczniowych 1863 r. w Smardzewie

Organizację szkół podstawowych na terenie Miasta i Gminy przedstawiają niżej zamieszczone tabele.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

(stan na dzień 30 czerwca 2022 r.)

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Szkoła Podstawowa w Sochocinie wchodząca w skład Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	355	17	32,45	6	15	20,88	3,14
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębii	60	8	13,86 w tym 1 etat nauczyciel na urlopie rodzicielskim	1,5	4	7,5	2,42
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	56	8	14,93	1,5	3,5	7	2,49
RAZEM, w tym średnia liczba dzieci/etatów na oddział		471	33	61,24	9	22,5	14,27	2,81

VI. Koszty utrzymania ucznia

Wydatki na oświatę, to znaczna część budżetu Miasta i Gminy. Źródła wydatków związanych z realizowaniem zadań oświatowych to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia jednostki samorządu terytorialnego o podobnej strukturze jak Miasto i Gmina Sochocin gdzie występuje duży obszar z niską strukturą zaludnienia.

Szkoły o małej liczbie uczniów generują zdecydowanie wyższe koszty ich utrzymania, stąd też uwzględniając nasze uwarunkowania chcąc jednocześnie zapewnić odpowiedni poziom kształcenia zmuszeni jesteśmy do ponoszenia wysokich nakładów.

Dodatkowe czynniki niezależne od jednostki samorządu terytorialnego, takie jak: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, koszty nauczania indywidualnego i pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innych form zajęć dodatkowych powodują konieczność angażowania przez jednostkę samorządu terytorialnego znaczących środków.

W celu poprawy efektywności finansowania zadań oświatowych dokonywane są zmiany organizacyjne polegające między innymi na: weryfikowaniu stanu zatrudnienia, konsekwentnym weryfikowaniu arkuszy organizacyjnych, zgodnym z przepisami łączeniu oddziałów, prowadzeniu zajęć w grupach łączonych itp. W/w działania wymuszane są względami ekonomicznymi niemniej jednak podejmowanie określonych decyzji na pierwszym miejscu stawia jako cel nadrzędny zapewnienie uzyskania wysokiej jakości kształcenia i zapewnienia właściwych warunków nauki, pracy.

Przedszkole (2021/2022)

Lp.	Przedszkole	Roczny koszt utrzymania dziecka	Miesięczny koszt utrzymania dziecka	Razem koszty placowe plus rzeczowe bez remontów
1.	Samorządowe Przedszkole w Sochocinie	7922,09	660,17	911039,98

Szkoły podstawowe 2021/2022

Lp.	Szkoła	Roczny koszt utrzymania ucznia	Miesięczny koszt utrzymania ucznia	Razem koszty placowe plus rzeczowe bez remontów
1.	Szkoła Podstawowa w Sochocinie (ze stołówką bez kosztów wyżywienia)	15232,83	1269,40	5407653 (bez 101700 – Rządowy Program Laboratoria)
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębnie (z oddziałem przedszkolnym)	23296	1941,33	1980160(bez 30 tyś. – Rządowy Program Laboratoria)

3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie (z oddziałem przedszkolnym)	20821,42	1735,12	1686534,86(bez 30 tys.– Rządowy Program Laboratoria)
----	---	----------	---------	---

*Dane w powyższych tabelach podane przez dyrektorów szkół.

Tabele odzwierciedlają wpływ liczby uczniów w oddziałach/szkołach na koszty utrzymania placówek oświatowych.

VII. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Kontrola obowiązku szkolnego

Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki Burmistrz w imieniu którego zadanie to realizuje Wydział Administracji i Edukacji. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki i obowiązku szkolnego zawarto w poniższych tabelach.

Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	SP w Sochocinie	404	312	76	16	-	-
2.	SP w Kołozębnie	108	51	55	2	-	-
3.	SP w Smardzewie	48	29	19	0	0	0
RAZEM		560	392	150	18	0	0

Realizacja obowiązku nauki

W roku szkolnym 2021/2022 na terenie Miasta i Gminy Sochocin realizacją obowiązku nauki objęta była młodzież w wieku 16 -18 lat.

Ogólna liczba młodzieży w wieku 16 -18 lat, zameldowanej i zamieszkałej w Gminie wynosi 180 uczniów, w tym:

- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki w publicznych i niepublicznych szkołach ponadpodstawowych – 167(w tym 151 zameldowanych) uczniów,

- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki poprzez uczęszczanie do szkoły w innym kraju – 7 uczniów (w tym 7 zameldowanych)
- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki u pracodawcy – 1 uczeń (w tym 1 zameldowany).
- Liczba uczniów uczęszczających wciąż do szkoły podstawowej – 4 uczniów (w tym 4 zameldowanych)
- Nie realizował obowiązku nauki – 1 uczeń (w tym 1 zameldowany)

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciążącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki i zachodzących zmianach w tym zakresie. Działania, choć rozciągnięte w czasie, pomagają w zdecydowany sposób zmniejszać liczbę młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę.

VIII. Dodatkowe godziny z organu prowadzącego

Dane tabelaryczne obrazują liczby godzin jakie przydzielono poszczególnym szkołom i przedszkolom poza planem nauczania tzw. siatką godzin, finansowanych z budżetu Miasta i Gminy.

Przydział dodatkowych zajęć w ramach godzin organu prowadzącego, poprzedzany jest dokładną analizą potrzeb i uzasadnieniem merytorycznym, wynika z przepisów prawa. Jednostka samorządu terytorialnego zobowiązana jest zarówno do ich przydzielenia jak i finansowania.

Przedszkole i oddziały przedszkolne w szkołach

Lp.	Przedszkole	Liczba godzin tygodniowo o									RAZEM GODZIN	Urlop dla poratowania zdrowia w osobach
		Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Wczesne wspomaganie rozwoju	Nauczyciel wspomagający	Logopeda	Rehabilitacja ruchowa	Nauczanie indywidualne	Religia	Zajęcia p. godz. obywatelom (programowe)		
1.	Samorządowe przedszkole w Sochocinie	1	2	0	0	4	0	0	4	50	61	0
2.	Oddział przedszkolny w SP Kołoząb	0	0	0	0	1	0	0	1	7,5	9,5	0
3.	Oddział Przedszkolny w SP Smardzewo	1	0	0	12	1	0	0	1	6	21	0
RAZEM GODZIN (tygodniowo)		2	2	0	12	6	0	0	6	63,5	91,5	0

Szkoły podstawowe

Rodzaj zajęć/ Szkoła	szkoły			
	SP w Sochocinie	SP w Kolożębiu	SP w Smardzewie	
Biblioteka	23	4	4	31
Świetlica	78	14	6	98
Pedagog	9	0,5	0	9,5
Logopeda	15,5	6	3	24,5
Dodatkowy wf (klasy sportowe)	12	0	0	12
Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	0	0	0	0
Nauczanie indywidualne	5	0	0	5
Zajęcia rewalidacyjne	22	14	3	40
Nauczyciel wspomagający	81	48	12	141
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze	10,5	3	3	16,5
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	10,5	4	2	16,5
Inne zajęcia specjalistyczne	4	0	0	4
RAZEM GODZIN (tygodniowo)	270,5	93,5	33	398
Urlop dla poratowania zdrowia (w osobach)	0	1	1	2

Z danych zawartych w zamieszczonych tabelach wynika jakie nakłady musi ponieść Miasto i Gmina zapewniając zgodny z zasadami prawa proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w szkołach i przedszkolach.

IX. Uwarunkowania kadrowe – struktura zatrudnienia, doskonalenie i doksztalcanie nauczycieli

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkola na ich realizację.

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej. Doskonalenie w szkołach i przedszkolach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Nauczyciele doskonalą posiadane umiejętności, aktualizują umiejętności wcześniej zdobyte i uzyskują nowe. Ważnym elementem tego procesu jest także zdobywanie kwalifikacji do nauczania dodatkowych przedmiotów, co w efekcie ułatwia prowadzenie polityki kadrowej, jak i znalezienie zatrudnienia przez nauczycieli.

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli (stan na dzień 30 czerwca 2022 r.)

NAZWA JEDNOSTKI	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	RAZEM
Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	0	0	2	1	8	31	42
Szkoła Podstawowa w Kołozębciu	0	0	1	4	6	10	21
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	0	0	0	6	5	3	14
Razem	0	0	3	11	19	44	77

X. Wyniki zewnętrznego egzaminu w klasach VIII szkoły podstawowej

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia w klasach VIII szkoły podstawowej.

Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki nie w pełni odzwierciedlają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez daną szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, znaczący wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych;
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;

- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój,

nie mniej jednak wynik egzaminu daje określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego.

Poniżej zamieszczone tabele i wykresy obrazują wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych szkół Miasta i Gminy w zestawieniu z wynikami na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju.

Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2022 roku

Szkoła	Procent uzyskanych punktów				Język niemiecki
	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język rosyjski	
Szkoła Podstawowa w Sochocinie	69	55	53		64
Szkoła Podstawowa w Kołozębniu	68	51	41	-	
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	56	44	56	76	
GMINA Sochocin	63	48	47	76	64
POWIAT płoński	60	53	57	56	50
WOJEWÓDZTWO mazowieckie	64	62	72	64	57
KRAJ	60	57	67	65	50

XI. Dowozy szkolne

Obowiązek dowozów realizowany jest w całości przez przewoźnika – Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych w Sochocinie- własnymi i użyczonymi od gminy środkami transportu. Przy organizacji dowozów bardzo istotnym jest zapewnienie pełnego bezpieczeństwa, w miarę krótkiego w czasie przejazdu do i ze szkoły oraz takiego ułożenia harmonogramów, aby umożliwić udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkoły. Osiągnięcie zamierzonego efektu możliwe jest dzięki ścisłej współpracy i koordynacji działań między wydziałem Administracji i Edukacji Urzędu Miasta i Gminy Sochocin, dyrektorami szkół a przewoźnikiem.

Według opinii rodziców, nauczycieli, dyrektorów dowozy funkcjonują sprawnie, zapewniając bezpieczny i terminowy przewóz dzieci zarówno na terenie Miasta i Gminy jak i poza, realizując jednocześnie inne zadania statutowe, takie jak: uroczystości, imprezy okolicznościowe, zawody sportowe, konkursy i wiele innych.

Pojazdy, którymi realizowane są dowozy są w dobrym stanie technicznym. Ocena ta wynika m.in. z ustaleń kontroli przeprowadzonej przez Wojewódzkiego Inspektora Transportu Drogowego.

Uczniowie dowożeni na koszt gminy

Lp.	Nazwa	Liczba dowożonych
1.	Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	127
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębju	53
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	0
4.	Placówki specjalne	10
RAZEM		190

Dowozami w roku szkolnym 2021/2022 objęto grupę 190 uczniów dowożonych z terenu Gminy Sochocin. Dowozy realizowane są 2 autobusami i jednym busem do przewozu uczniów niepełnosprawnych. Dzieci w trakcie dowozów znajdują się pod stałą opieką opiekunów.

Trzech uczniów było dowożonych do szkół specjalnych przez rodziców na podstawie umów zawartych z Burmistrzem Miasta i Gminy. Jedno dziecko dowożone było do Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Jońcu na podstawie porozumienia międzygminnego.

XII. Pomoc uczniom

Stypendia szkolne (pomoc materialna o charakterze socjalnym). Pomoc uwarunkowana jest dochodem w rodzinie na jednego członka rodziny.

W minionym roku szkolnym z pomocy skorzystało średnio 43 uczniów zamieszkałych na terenie Miasta i Gminy Sochocin.

Ogólna kwota wydatkowana na pomoc materialną o charakterze socjalnym w roku 2021/2022 to 33870 zł, z czego 90%, stanowiła dotacja celowa, a 10% wkład własny gminy .

Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe – uwzględniając kryteria, które musi spełnić uczeń, stypendium uzyskało :

- 5 uczniów w SP w Kołozębiu , łączna kwota 1500 zł.
- 60 uczniów w SP w Sochocinie, łączna kwota 9600 zł.
- 2 uczniów w SP Smardzewo, łączna kwota 500 zł.

Dofinansowanie kosztów za przygotowanie zawodowe uczniów .

Z w/w dofinansowania skorzystało 5 pracodawców, szkoląc 4 młodocianych pracowników, którzy uzyskali określone kwalifikacje. Środki wypłacone w 2021/2022 r. na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia wyniosły 32323,98 zł.

Podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe – z tej formy pomocy skorzystali uczniowie szkół podstawowych klas I - VIII . Na ten cel pozyskano dotację celową na kwotę 63309,32 zł.

XIII. Programy i projekty rządowe

Urząd Miasta i Gminy Sochocin przy współudziale dyrektorów szkół pozyskał dodatkowe środki finansowe na wspomaganie funkcjonowania szkół , składając wnioski i przystępując do projektów i programów rządowych.

W roku szkolnym 2021/2022 pozyskano dodatkowe środki w ramach:

- Narodowego programu rozwoju czytelnictwa - wszystkie placówki otrzymały środki z dotacji w łącznej kwocie 8 500 zł. Zgodnie z założeniami programu zakupiono książki, materiały promocyjne lub wyposażenie biblioteki (wg potrzeb).
- Inicjatywy edukacyjnej realizowanej przez MEN we współpracy z Centrum GovTech w kancelarii Prezesa Ministrów pn. „ Laboratoria Przyszłości” Miasto i Gmina Sochocin pozyskała 161700 zł. W ramach ww wsparcia szkoły zakupiły po jednym zestawie podstawowym składającym się m.in. z drukarki 3D z akcesoriami, sprzętu do nagrań dla nauki prezentacji swoich osiągnięć, zestawu edukacyjnego z mikrokontrolerem i inne. Szkoła Podstawowa w Sochocinie zakupiła dodatkowo zestaw rozszerzony składający się z m.in. zestawu z zakresu robotyki, sprzęt gospodarstwa domowego oraz zestawu pomocy projektowych. Dzięki ww pomocom i wyposażeniu uczniowie z naszych szkół będą mogli uczyć się poprzez

eksperymentowanie i zdobywać nowe praktyczne umiejętności. Celem inicjatywy było wparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka)

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoły realizują szereg projektów i programów, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę edukacyjną w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

XIV. Kontrole zewnętrzne, ewaluacje przeprowadzone przez podmioty zewnętrzne

W roku szkolnym 2021/2022 w jednostkach oświatowych na terenie Miasta i Gminy Sochocin zostały przeprowadzone następujące kontrole:

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie:

1. Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Płońsku- kontrola stanu technicznego PZSiPS w Sochocinie – zaleceń nie wydano.
- 2.SANEPID – zaleceń nie wydano.

Szkoła Podstawowa w Kołozębieniu:

1. Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Ciechanowie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” - marzec 2022 r.
2. Powiatowa Stacja Sanitarno- epidemiologiczna w Płońsku, ocena stanu sanitarnego w szkole- zaleceń nie wydano.

Szkoła Podstawowa w Smardzewie - brak kontroli

Material przygotował :

Kierownik Wydziału Administracji i Edukacji

mgr Agnieszka Orzepowska

zattwierdził

Burmistrz

mgr Jerzy Ryzński

Sochocin, 20.10.2022 r.