

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

MIASTA I GMINY SOCHOCIN

w roku szkolnym 2022/2023

Sochocin, październik 2023 r.

I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, który stanowi, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października br., przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego **informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny**, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warszawskiego Kuratora Oświaty.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 przygotowana została przez Wydział Administracji i Edukacji, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych szkół, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkola oraz na podstawie licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty.

Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Miasto i Gmina Sochocin realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy.

W ustawie **Prawo oświatowe** ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,

- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów dokształcania młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozu uczniom,
- 9) wykonania zadań związanych z postępowaniem egzaminacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 10) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów szkół podstawowych,
- 11) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 12) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 13) prowadzenia rejestrów niepublicznych placówek oświatowych, nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym placówkom oraz kontrola jej wykorzystania,
- 14) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

II. Wstęp

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.

Uwarunkowania Miasta i Gminy Sochocin, gminy wiejskiej bardzo rozległej, którą tworzy 28 sołectw, mają bardzo istotny wpływ tak na kształt sieci z niskim wskaźnikiem liczby mieszkańców w zajmowanym obszarze, jak i strukturę organizacyjną.

**Sieć przedszkoli i szkół podstawowych
na terenie Miasta i Gminy Sochocin, dla których organem prowadzącym jest
JST**

W roku szkolnym 2022/2023 Miasto i Gmina była organem prowadzącym dla: **Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie** w skład którego wchodziły: Szkoła Podstawowa w Sochocinie im. mjr. Henryka Sucharskiego i Guzikowa Kraina Samorządowe Przedszkole w Sochocinie.



Szkoła Podstawowa w Kołozębnie im. św. Jana Pawła II



Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych 1863 r. w Smardzewie



III. Demografia

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci szkół i przedszkoli nieodzownym jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Miasta i Gminy.

Liczba dzieci urodzonych w latach 2008 - 2021

Rok urodzenia	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Liczba dzieci	64	69	57	49	58	75	68	58	52	70	67	54	52	53

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Miasta i Gminy Sochocin w latach 2009 – 2022.

Dane wskazują, iż liczba urodzeń jest nieregularna, po okresach wzrostu następują okresy spadku. Optymizmem napawa fakt, że po 2012 roku liczba urodzeń nie spada poniżej 50 .

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej nie bez znaczenia pozostaje prowadzenie przez Miasto i Gminę określonej polityki w tym, w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że :

- od wielu lat władze Miasta i Gminy starają się zapewniać opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych, według potrzeb, we wszystkich szkołach na terenie Miasta i Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci w jednostkach oświatowych według potrzeb i zgodnie z przepisami prawa,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.

IV. Wychowanie przedszkolne

Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, które zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadza rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkole prowadzone przez Miasto i Gminę Sochocin obejmuje opieką dzieci w godzinach od 7⁰⁰ do 16⁰⁰. Czas pracy przedszkola dostosowywany jest do potrzeb rodziców.

Funkcjonujące na obszarze Miasta i Gminy przedszkole oraz oddziały przedszkolne zlokalizowane w szkołach podstawowych zapewniają opiekę dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie gminy przy uwzględnieniu wskazań miejsc przez Organ Prowadzący oraz systemu dowozów.

Mając na uwadze zmianę prawa polegającą na konieczności zapewnieniu opieki wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego, jak i dużym zainteresowaniem ze strony rodziców, wskazane byłoby wybudowanie nowego, większego obiektu zapewniającego odpowiednią do zapotrzebowania liczbę miejsc w przedszkolu. W związku z powyższym podjęto kroki, które docelowo mają doprowadzić do powstania nowego budynku przedszkola.

W Mieście i Gminie Sochocin dzieci objęte były opieką przedszkolną w jednym pięciooddziałowym przedszkolu i trzech oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Przedszkole i Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

(stan na dzień 30 czerwca 2023 r.)

Lp.	Przedszkole	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Przedszkole samorządowe w Sohocinie	110	5	5	0	5	22	2
2.	Oddział przedszkolny w SP w Kołozebiu	37	2	2	0	1	18,5	1,5
3.	Oddział przedszkolny w SP w Smardzewie	22	1	1,63	0	1	22	2,63
razem		169	8	8,63	0	7		
Średnia liczba dzieci/etatów na oddział							21,12	1,95

V . Szkoły podstawowe

W Mieście i Gminie Sochocin w roku szkolnym 2022/2023 funkcjonowały trzy szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa w Sohocinie im. mjr. Henryka Sucharskiego (wchodząca w skład PZSiPS w Sohocinie)
- Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Kołozębii,
- Szkoła Podstawowa im. Powstańców styczniowych 1863 r. w Smardzewie

Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/23 realizowana była na podstawie zatwierdzonych przez Burmistrza Miasta i Gminy Sochocin arkuszy organizacyjnych i aneksów.

Szczegółową organizację szkół podstawowych w zakresie ilości uczniów w poszczególnych klasach oraz ilości oddziałów w danej szkole jak i etatów obrazują poniższe tabele.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

(stan na dzień 30 czerwca 2023 r.)

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pedagogicznych	Liczba etatów niepedagogicznych		Średnia liczba dzieci w oddziale	Średnia liczba etatów na oddział
					Administracja	Obsługa		
1.	Szkoła Podstawowa w Sohocinie wchodząca w skład Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sohocinie	322	16	42,55	3	24,4	20,12	4,37
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębii	60	8	12,48	1,5	4	7,5	2,25
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	56	8	15,5	1,5	2,5	7	2,44
RAZEM, w tym średnia liczba dzieci/etatów na oddział		4 38	32	70,53	6	30,9	13,69	3,36

Liczba oddziałów oraz uczniów w klasach w roku szkolnym 2022/2023

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów wg. stanu na 30.09.2022 r.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Szkoła Podstawowa w Sochocinie	16	323	37	49	40	34	49	42	16	56
Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	8	60	9	9	9	6	6	7	6	8
Szkoła Podstawowa w Smardzowie	8	54	11	11	8	4	5	5	4	6
Razem	32	437	57	69	57	44	60	54	26	70

VI. Koszty utrzymania ucznia

Wydatki na oświatę, to znaczna część budżetu Miasta i Gminy. Źródła wydatków związanych z realizowaniem zadań oświatowych to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia jednostki samorządu terytorialnego o podobnej strukturze jak Miasto i Gmina Sochocin gdzie występuje duży obszar z niską strukturą zaludnienia.

Szkoły o małej liczbie uczniów generują zdecydowanie wyższe koszty ich utrzymania, stąd też uwzględniając nasze uwarunkowania chcąc jednocześnie zapewnić odpowiedni poziom kształcenia zmuszeni jesteśmy do ponoszenia wysokich nakładów.

Dodatkowe czynniki niezależne od jednostki samorządu terytorialnego, takie jak: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, koszty nauczania indywidualnego i pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innych form zajęć dodatkowych powodują konieczność angażowania przez jednostkę samorządu terytorialnego znaczących środków.

W celu poprawy efektywności finansowania zadań oświatowych dokonywane są zmiany organizacyjne polegające między innymi na: weryfikowaniu stanu zatrudnienia, konsekwentnym weryfikowaniu arkuszy organizacyjnych, zgodnym z przepisami łączeniu oddziałów, prowadzeniu zajęć w grupach łączonych itp. W/w działania wymuszane są względami ekonomicznymi niemniej jednak podejmowanie określonych decyzji na pierwszym miejscu stawia jako cel nadrzędny zapewnienie uzyskania wysokiej jakości kształcenia i zapewnienia właściwych warunków nauki, pracy.

Przedszkole (2022/2023)

Lp.	Przedszkole	Roczny koszt utrzymania dziecka	Miesięczny koszt utrzymania dziecka	Razem koszty płacowe plus rzeczowe bez remontów
1.	Samorządowe Przedszkole w Sochocinie (bez wyżywienia po stronie rodziców)	8282,18	690,18	1093656,62

Szkoły podstawowe 2022/2023

Lp.	Szkoła	Roczny koszt utrzymania ucznia	Miesięczny koszt utrzymania ucznia	Razem koszty płacowe plus rzeczowe bez remontów
1.	Szkoła Podstawowa w Sochocinie (ze stołówką z kosztami wyżywienia po stronie OP)	20516,68	1709,72	6 606371,28
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębiu (z oddziałem przedszkolnym i z kosztami wyżywienia po stronie OP)	25225,32	2102,11	2446856,60
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie (z oddziałem przedszkolnym i kosztami wyżywienia po stronie OP)	25477,70	2123,14	1987260,30

**Dane w powyższych tabelach podane przez dyrektorów szkół.*

Tabele odzwierciedlają wpływ liczby uczniów w oddziałach/szkołach na koszty utrzymania placówek oświatowych.

VII. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Kontrola obowiązku szkolnego

Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki Burmistrz w imieniu którego zadanie to realizuje Wydział Administracji i Edukacji. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki i obowiązku szkolnego zawarto w poniższych tabelach.

Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	SP w Sochocinie	336	255	68	12	1	-
2.	SP w Kołozębciu	103	51	52	2	-	-
3.	SP w Smardzewie	67	56	11	0	0	0
RAZEM		506	362	131	14	1	0

Realizacja obowiązku nauki

Kontrolę spełniania obowiązku szkolnego realizowali dyrektorzy szkół podstawowych w obwodach, w których zamieszkiwali uczniowie, a kontrolę obowiązku nauki sprawował Burmistrz MiG Sochocin w imieniu , którego zadanie to realizował Wydział Administracji i Edukacji. W

W roku szkolnym 2022/2023 na terenie Miasta i Gminy Sochocin realizacją obowiązku nauki objęta była młodzież w wieku 15 -18 lat.

Ogólna liczba młodzieży w wieku 15-18 lat (roczniki 2005-2007), zameldowanej i zamieszkałej w Gminie wynosi 194 **uczniów**, w tym:

- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki w publicznych i niepublicznych szkołach ponadpodstawowych – **183 (w tym 164 zameldowanych, 19 zamieszkałych na terenie miasta i gminy) uczniów**,
- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki poprzez uczęszczanie do szkoły
- w innym kraju –9 uczniów (w tym 9 zameldowanych)
- liczba uczniów spełniających obowiązek nauki u pracodawcy – 0 uczeń (w tym 0 zameldowany).
- Liczba uczniów uczęszczających wciąż do szkoły podstawowej – 2 uczniów (w tym 2 zameldowanych)

W roku szkolnym 2022/23 wszyscy uczniowie realizowali obowiązek nauki. Niemniej jednak Burmistrz MiG Sochocin skierował trzy wezwania do rodziców w związku z kontrolą ww obowiązku. Nie wszczęto żadnych egzekucji w zakresie nierealizowania obowiązku nauki przez młodzież 15-18 lat.

Rodzice są informowani, że niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciężącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki i zachodzących zmianach w tym zakresie. Działania, choć rozciągnięte w czasie, pomagają w zdecydowany sposób zmniejszać liczbę młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę.

VIII. Dodatkowe godziny z organu prowadzącego

Dane tabelaryczne obrazują liczby godzin jakie przydzielono poszczególnym szkołom i przedszkolom poza planem nauczania tzw. siatką godzin, finansowanych z budżetu Miasta i Gminy.

Przydział dodatkowych zajęć w ramach godzin organu prowadzącego, poprzedzany jest dokładną analizą potrzeb i uzasadnieniem merytorycznym, wynika z przepisów prawa. Jednostka samorządu terytorialnego zobowiązana jest zarówno do ich przydzielenia jak i finansowania.

Przedszkole i oddziały przedszkolne w szkołach

Lp.	Przedszkole	Liczba godzin tygodniowo									RAZEM GODZIN	Urlop dla poratowania zdrowia w osobach
		Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Wczesne wspomaganie rozwoju	Nauczyciel wspomagający	Logopeda	Rehabilitacja ruchowa	Nauczanie indywidualne	Religia	Zajęcia p. godz. obywat. (programowe)		
1.	Samorządowe przedszkole w Sochocinie	2	1	0	0	3,5	0	0	4	52,5	63	0
2.	Oddział przedszkolny w SP Kołoząb	0	0	0	0	1	0	0	1	15	17	0
3.	Oddział Przedszkolny w SP Smardzewo	1	0	0	0	1	0	0	1	5	8	0
RAZEM GODZIN (tygodniowo)		3	1	0	0	5,5	0	0	6	72,5	88	0

Szkoły podstawowe

Rodzaj zajęć/ Szkoła	szkoły			
	SP w Sochocinie	SP w Kolożębiu	SP w Smardzewie	
Biblioteka	23	4	4	31
Świetlica	83	17	10	110
Pedagog	9	1	6	16
Logopeda	16,5	6	4	26,5
Dodatkowy wf (klasy sportowe)	-	0	0	12
Nauczanie indywidualne	15,5	0	0	15,5
Zajęcia rewalidacyjne	22	14	4	40
Nauczyciel wspomagający	71	60	23	154
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze	11,5	3	6	20,5
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	8	5	4	17
Inne zajęcia specjalistyczne	4	12	6	22
RAZEM GODZIN (tygodniowo)	263,5	122	67	452,5
Urlop dla poratowania zdrowia (w osobach)	2	0	0	2

Z danych zawartych w zamieszczonych tabelach wynika jakie nakłady musi ponieść Miasto i Gmina zapewniając zgodny z zasadami prawa proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w szkołach i przedszkolach.

IX. Uwarunkowania kadrowe – struktura zatrudnienia, doskonalenie i doszkalcenie nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynikał z zatwierdzonej przez organ prowadzący (burmistrza MiG) organizacji pracy szkoły, a ta ściśle związana jest z:

- - liczbą oddziałów na każdym poziomie,
- - liczbą godzin wynikających z ramowego planu nauczania dla poszczególnych przedmiotów i poziomu nauczania określona w rozporządzeniu MEN,
- - liczbą godzin wynikających z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności uczniów w klasie.

W przedszkolu i szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/23 wg Systemu Informacji Oświatowej – SIO na dzień 30.09.2022 r. zatrudnionych było we wszystkich placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto i Gminę Sochocin 85 nauczycieli (w osobach) co stanowi- 71,13 etatu oraz 43 pracowników administracji i obsługi (osobach) co stanowi 41,5 etatu co obrazuje poniższa tabela.

Zatrudnienie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej

Wyszczególnienie	zatrudnienie		w tym nauczyciele		w tym pozostali	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	71,73	78	42,23	48	29,5	30
Szkoła Podstawowa w Kołozębciu	21,64	26	15,14	19	6,5	7
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	19,26	24	13,76	18	5,5	6
Razem	112,63	128	71,13	85	41,5	43

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkola na realizację doskonalenia i doszkalcenia nauczycieli.

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej. Doskonalenie w szkołach i przedszkolach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Nauczyciele doskonalą posiadane umiejętności, aktualizują umiejętności wcześniej zdobyte i uzyskują nowe. Ważnym elementem tego procesu jest także zdobywanie kwalifikacji do nauczania dodatkowych przedmiotów, co w efekcie ułatwia prowadzenie polityki kadrowej, jak i znalezienie zatrudnienia przez nauczycieli.

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli (stan na dzien 31 sierpnia 2023 r.)

NAZWA JEDNOSTKI	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	nauczyciel początkujący	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	RAZEM
Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	1	0	2	5	32	40
Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	0	0	5	2	11	18
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	1	0	4	8	5	18
Razem	2	0	11	15	48	76

X. Prace naprawcze i remontowe w szkołach

Szkoła Podstawowa w Kołozębiu: Uzupełnienie i malowanie elewacji zewnętrznej budynku, malowanie parapetów zewnętrznych szkoły, malowanie ławek usytuowanych na boisku szkolnym i przed budynkiem szkoły, drobne naprawy sprzętu szkolnego, wykonanie dwóch donic kwiatowych na zewnątrz szkoły- prace wykonane w ramach obowiązków służbowych pracowników obsługi.

Szkoła Podstawowa w Smardzewie: drobne prace remontowe i naprawcze w ramach obowiązków służbowych konserwatorów.in. pomalowanie klasy, jadalni i pomieszczenia kuchennego, wymiana wykładziny w klasie, naprawa drzwi łazienkowych i zamków w drzwiach klas i wejściowych.

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie: Wykonano prace remontowo naprawcze tj. malowanie i czyszczenie ogrodzenia, wykonano prace malarskie i naprawcze, wymieniono wykładzinę podłogową oraz wykonano ozonowanie w sali nr 36, wykonano prace malarskie wraz z wymianą wykładziny PCV w Sali nr 10, naprawiono uszkodzoną elewację na budynku szkoły, wykonano okresowe przeglądy rocznego stanu technicznego budynków, przewodów kominowych, placu zabaw itp., wymiana, naprawa i modernizacja instalacji elektrycznej, naprawa instalacji wodnej w budynku przedszkola oraz czyszczenie i udrożnienie kanalizacji sanitarnych w budynku szkoły, malowanie górnego korytarza starej części szkoły, czyszczenie i konserwacja sezonowa sztucznej powierzchni boiska, naprawa i konserwacja sprzętu, wykonano remont schodów wejścia „B” do hali sportowej. Koszt całkowity wykonanych prac wyniósł- 46 008,82 zł

XI. Wyniki zewnętrznego egzaminu w klasach VIII szkoły podstawowej

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia w klasach VIII szkoły podstawowej.

Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki nie w pełni odzwierciedlają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez daną szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, znaczący wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych;
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój,

nie mniej jednak wynik egzaminu daje określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego.

Poniżej zamieszczone tabele i wykresy obrazują wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych szkół Miasta i Gminy w zestawieniu z wynikami na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju.

Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2023 roku

Szkoła	Procent uzyskanych punktów			
	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język rosyjski
Szkoła Podstawowa w Sohocinie	71	48	62	73

Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	64	35	47	-
Szkoła Podstawowa w Smardzewie	75	61	73	-
GMINA Sochocin	69	47	57	73
POWIAT płoński	65	49	59	57
WOJEWODZTWO mazowieckie	69	59	71	66
KRAJ	66	53	66	68

XII. Inne zadania oświatowe

Dowozy szkolne

Obowiązek dowozów realizowany jest w całości przez przewoźnika – Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych w Sochocinie- własnymi i użyczonymi od gminy środkami transportu. Przy organizacji dowozów bardzo istotnym jest zapewnienie pełnego bezpieczeństwa, w miarę krótkiego w czasie przejazdu do i ze szkoły oraz takiego ułożenia harmonogramów, aby umożliwić udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkoły. Osiągnięcie zamierzonego efektu możliwe jest dzięki ścisłej współpracy i koordynacji działań między wydziałem Administracji i Edukacji Urzędu Miasta i Gminy Sochocin, dyrektorami szkół a przewoźnikiem.

Według opinii rodziców, nauczycieli, dyrektorów dowozy funkcjonują sprawnie, zapewniając bezpieczny i terminowy przewóz dzieci zarówno na terenie Miasta i Gminy jak i poza, realizując jednocześnie inne zadania statutowe, takie jak: uroczystości, imprezy okolicznościowe, zawody sportowe, konkursy i wiele innych.

Pojazdy, którymi realizowane były dowozy były w dobrym stanie technicznym. Ocena ta wynika m.in. z ustaleń kontroli przeprowadzonych przez Wojewódzkiego Inspektora Transportu Drogowego.

Uczniowie dowożeni na koszt gminy

Lp.	Nazwa	Liczba dowożonych
1.	Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie	133
2.	Szkoła Podstawowa w Kołozębiu	54
3.	Szkoła Podstawowa w Smardzewie	0
4.	Placówki specjalne	10
RAZEM		197

Dowozami w roku szkolnym 2022/2023 objęto grupę 197 uczniów dowożonych z terenu Gminy Sochocin. Dowozy realizowane są 2 autobusami i jednym busem do przewozu uczniów niepełnosprawnych. Dzieci w trakcie dowozów znajdują się pod stałą opieką opiekunów.

Czterech uczniów było dowożonych do szkół specjalnych przez rodziców na podstawie umów zawartych z Burmistrzem Miasta i Gminy. Jedno dziecko dowożone było do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Jońcu na podstawie porozumienia międzygminnego.

Pomoc uczniom

Stypendia szkolne (pomoc materialna o charakterze socjalnym). Pomoc uwarunkowana jest dochodem w rodzinie na jednego członka rodziny.

W minionym roku szkolnym z pomocy skorzystało 33 uczniów zamieszkałych na terenie Miasta i Gminy Sochocin.

Ogólna kwota wydatkowana na pomoc materialną o charakterze socjalnym w roku 2022/2023 to 23310 zł, z czego 80% stanowiła dotacja celowa, a 20% wkład własny gminy. W ramach Funduszu Pomocy Ukrainie 4 uczniów otrzymało stypendium szkolne o charakterze socjalnym w łącznej wysokości 2940 zł.

Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe – uwzględniając kryteria, które musi spełnić uczeń, stypendium otrzymało :

- 7 uczniów w SP w Kołozębiu , łączna kwota 2000 zł.
- 48 uczniów w SP w Sochocinie, łączna kwota 9450 zł.
- 4 uczniów w SP Smardzewo, łączna kwota 1000 zł.

Wyposażenie uczniów podległych szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe – z tej formy pomocy skorzystali uczniowie szkół podstawowych klas I - VIII . Na ten cel pozyskano dotację celową na kwotę 36752,15 zł.

Dofinansowanie kosztów za przygotowanie zawodowe uczniów .

Z w/w dofinansowania, pozyskanego z Funduszu Pracy, skorzystało 14 pracodawców, szkoląc 9 młodocianych pracowników, którzy uzyskali określone kwalifikacje. Środki wypłacone w 2022/2023 r. na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia wyniosły 80751,58 zł.

Jednorazowy dodatek uzupełniający dla nauczycieli

Wydział Administracji i Edukacji dokonał analizy wypłaconych za rok 2022 wynagrodzeń nauczycielom na poszczególnych stopniach awansu zawodowego. Przeprowadzona analiza potwierdziła **uzyskanie wymaganych przepisami średnich wynagrodzeń** przez nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, za rok 2022 r. Sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego uzyskanych w roku 2022 w szkołach prowadzonych przez Miasto i Gminę Sochocin zostało przekazane przez Burmistrza M i G Sochocin do Rady Miejskiej Sochocin, Regionalnej Izby Obrachunkowej w Warszawie, Związków Zawodowych oraz dyrektorów wszystkich placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto i Gminę Sochocin.

Fundusz zdrowotny dla nauczycieli

W roku szkolnym 2022/23 w ramach Funduszu Zdrowotnego dla nauczycieli przyjęto i rozpatrzono 4 wnioski nauczycieli (zgodnie z Regulaminem Funduszu Zdrowotnego dla nauczycieli). Koszt pomocy, w ramach ww funduszu wyniósł łącznie 3650 zł.

XIII. Programy i projekty rządowe

Urząd Miasta i Gminy Sochocin przy współudziale dyrektorów szkół pozyskał dodatkowe środki finansowe na wspomaganie funkcjonowania szkół , składając wnioski i przystępując do projektów i programów rządowych.

W roku szkolnym 2022/2023 pozyskano dodatkowe środki w ramach:

- Narodowego programu rozwoju czytelnictwa - Szkoła Podstawowa w Smardzewie otrzymała środki z dotacji w kwocie 8 500 zł. Zgodnie z założeniami programu zakupiono książki i materiały promocyjne (wg potrzeb).
- Rządowego programu „Poznaj Polskę”- edycja 2023 r. – Szkoły podstawowe w Kołozębju i Smardzewie otrzymały 80 % dofinansowania do wycieczek szkolnych dla uczniów w kwocie 32633 zł., wkład własny rodziców 8159zł. Wartość całego zadania- 40 792 zł. Grupę docelową stanowiło 79 uczniów ww szkół.
- Rządowego Programu „Posiłek w domu i szkole” Szkoła Podstawowa w Smardzewie pozyskała środki w kwocie 25000 zł. na wyposażenie pomieszczenia do spożywania posiłków – jadalni. Wkład własny - 6250 zł. Całość zadania wyniosła 31250 złotych.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoły realizują szereg projektów i programów, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę edukacyjną w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

XIV. Kontrole zewnętrzne, ewaluacje przeprowadzone przez podmioty zewnętrzne

W roku szkolnym 2021/2022 w jednostkach oświatowych na terenie Miasta i Gminy Sochocin zostały przeprowadzone następujące kontrole:

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie:

1. Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Płońsku- kontrola stanu technicznego budynków PZSiPS w Sochocinie – zaleceń nie wydano.
- 2.SANEPID – kontrola sanitarna placówki szkolnej i przedszkolnej, kontrola sanitarna obozu sportowego x3 - zaleceń nie wydano.
3. Brak kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego Warszawskiego Kuratora Oświaty

Szkoła Podstawowa w Kołozębju:

1. Powiatowa Stacja Sanitarno- epidemiologiczna w Płońsku, ocena stanu sanitarnego w szkole- zaleceń nie wydano.
2. Kontrola roczna stanu technicznego placu zabaw, przeprowadzona przez inspektora nadzoru – Urząd Miasta i Gminy Sochocin.
3. Kontrola placu zabaw- dokumentacja z przeprowadzonych czynności- Urząd Miasta i Gminy Sochocin
4. Brak kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego Warszawskiego Kuratora Oświaty

Szkoła Podstawowa w Smardzewie :

1. Kuratorium Oświaty Delegatura w Ciechanowie – Kontrola dokumentacji szkoły w związku z oceną dyrektora.
2. Sanepid- bez zaleceń
3. Państwowa Straż Pożarna- bez zaleceń.

Material przygotował :

Kierownik Wydziału Administracji i Edukacji

mgr Agnieszka Orzepowska

Sochocin, 16.10.2023 r.

zatwierdził
Burmistrz
mgr Jerzy Rzyziński

